Rapportage audit Basisschool De Zaaier

Datum	30-5-2024
School	Basisschool De Zaaier
Schooljaar	2023/2024
Opdrachtgever	Jaco Offermans
Auditoren	
Lead auditoren	Martijn Schoonaard, Peter Kerkhof
Datum verslag	20-6-2024

Inleiding

Op 30 mei 2024 vond er een waarderende audit plaats op Basisschool De Zaaier in Wijngaarden. Deze waarderende audit is volgens de werkwijze van SamenWijzer uitgevoerd. Een waarderende audit is een steekproef, wat betekent dat we de werkelijkheid die zich op deze dag van de audit voordoet, meenemen als de waargenomen werkelijkheid in de beoordeling van de normen.

Het voorgesprek met de directie vond telefonisch plaats. Een ontspannen gesprek, waarin wij uitleg konden geven over de verwachtingen, de voorbereiding en de eigen leervraag. De auditoren konden voorafgaand aan de audit een goed beeld vormen van De Zaaier en alle documenten waren tijdig beschikbaar.

Met dank aan de directie was er voor ons een passende ruimte binnen de school beschikbaar. Wij voelden ons welkom. De dag begon met een persoonlijk voorstellen van het team en de auditoren. Daarna was er ruimte voor een korte 1e indruk. Het was prettig om de sfeer te proeven om vervolgens de beknopte en goed voorbereide, presentatie van de directie te horen over de context van de school. Vervolgens waren wij op ontspannen wijze in de groepen en gangen aanwezig voor een rondgang. Hiermee kregen wij een indruk van een dag op De Zaaier.

Gedurende deze dag vonden er verschillende interviews plaats zoals met de leerlingenraad, ouders, leerkrachten, de intern begeleider en met de directeur. Tijdens de middagvergadering, waar al de verzamelde informatie is getoetst aan de norm, waren de directeur en intern begeleider aanwezig als 'fly on the wall'. Daardoor konden zij reflecteren op onze bevindingen en toelichting geven op eventuele onduidelijkheden. Vervolgens gaven wij een terugkoppeling aan het team.

Tijdens de nazit gaven de intern begeleider en de directeur aan de audit als prettig ervaren te hebben. Wij kijken terug op een geslaagde audit, waarin we De Zaaier helemaal hebben kunnen zien zoals ze is.

Conclusie en samenvatting

De scope van deze audit zijn de standaarden zoals opgenomen in het Waarderingskader voor het Primair Onderwijs. De school heeft voorafgaande aan deze audit wel specifieke eigen leervragen gesteld. Deze worden beantwoord in het hoofdstuk Aanbevelingen voor nader onderzoek.

Het team van De Zaaier reflecteerde onder leiding van de directie in de zelfevaluatie op haar basiskwaliteit. Het auditteam concludeert dat zij zich grotendeels kan vinden in deze reflectie. Van de 13 standaarden voldoen aan er 12 aan de norm. De volgende standaard voldoet nog niet aan de norm en is als laag risico opgenomen in deze rapportage:

- OP 0 Basisvaardigheden omdat er nog een visiedocument met visie, leerlijn, leerdoelen, activiteiten en toetsing moet worden afgerond.

In de samenvatting gaan we dieper in op wat goed gaat en wat versterkt dient te worden.

Samenvatting

Tijdens de terugkoppeling aan het team hebben we op de poster vastgelegd wat goed gaat (top 5) en welke kansen ter versterking er zijn. In deze samenvatting werken we dat verder uit, met een duiding van de mogelijke risico's en een suggestie voor de eerste stappen.

Zowel gedurende de dag als tijdens het terugkoppelingsgesprek aan het einde van de audit hebben de beide lead auditoren hun waardering uitgesproken voor de ontwikkeling die De Zaaier de afgelopen jaren heeft doorgemaakt. Vanuit de methodiek van waarderend onderzoeken beantwoorden wij in deze conclusie en samenvatting vier vragen:

A. Wat gaat er goed?

B. Waarom gaat dat goed?

C. Wat vraagt versterking?

D. Wat zouden jullie eerste stappen kunnen zijn?

Succesverhalen: er wordt naar je geluisterd - gevoelig kind wordt echt gezien - onderwijs op maat - rol leerkrachten in groepsbespreking samen analyseren - ja we hebben kinderen goed in beeld na check CITO - leesaanbod, carrousel en werken op niveau / op maat - busje met leerkrachten, balans professionele gesprek en gezelligheid -

Gedroomde toekomst: hoop dat leerkrachten, directie en IB blijven en onderbouw blijvend versterken in aandacht en zorg - meer mensen en kinderen in Wijngaarden - bestaansrecht van de school - basis voor sociale vaardigheden verder versterkt en methodisch onderbouwd - afspraken en beleid op papier - meer groepsdoorbrekend werken - betekenisvol leren verder uitbouwen - Zaaier blijft bestaan.

Wat gaat er goed & Waarom gaat dat goed?

1. SAMEN

Samen komt op allerlei manier tot ons tijdens de audit. De kinderen spreken er duidelijk over: je leert van elkaar en je kent elkaar op deze school. We spelen met alle leeftijden door elkaar, bijvoorbeeld op het plein. We hebben elkaar nodig, om dingen te weten. We moeten altijd eerst aan kinderen vragen, dan aan een ouder kind en dan pas de meester of juf. De ouders voelen ook sterk de samenwerking, bijvoorbeeld in het organiseren bij Pasen, Kerst, Koningsspelen en de jaarafsluiting. Samen met opa's, oma's en ouders wordt het einde van het jaar gevierd. Tijdens excursies worden de leeftijden ook gemengd, wat een gevoel van samen geeft. De leerkrachten ondersteunen elkaar en vallen voor elkaar in als dat nodig is. Er wordt veel gespard en gesproken over casuistiek en uitdagingen in de klas. Daarnaast worden er lessen voorbereid samen. De visie en de kernwaarden van de school rondom dit thema worden sterk doorleeft en zichtbaar gemaakt. Prachtig om te zien dat iedereen tijdens de audit over het woord Samen spreekt.

2. UNITS = ONDERWIJS OP MAAT

Jullie werken al enkele jaren in twee units: onderbouw groep 1 tot en met 4 en bovenbouw groep 5 tot en met 8. Ouders geven dat zeer te waarderen, omdat gezien wordt dat kinderen gestimuleerd worden om in het leren echt met elkaar op te trekken. Ze kunnen elkaar helpen en van elkaar leren. Wij zagen dit ook tijdens onze rondgang. Jonge kinderen worden daarmee omhoog getrokken en oudere kinderen worden uitgedaagd om anderen te helpen, bijvoorbeeld bij het lezen (Bouw) en tijdens het buitenspelen. De kinderen zien veel voordelen om in units te werken, onder andere dat je lekker de ruimte hebt om te leren dat er meerdere professionals zijn om je te helpen. De kinderen waarderen de verschillende bedoelingen van de ruimtes: er is een stilte plek, maar ook in een instructieplek en een samenwerkingslokaal. Dit werkt en geeft de kinderen rust en vertrouwen. Uit het gesprek met de kinderen blijkt hoe goed zij het unitonderwijs snappen. Naast inhoudelijke voordelen zien kinderen ook praktische en sociale voordelen dat je niet alleen bent met weinig leeftijdsgenoten. Ouders en leerkrachten ervaren een sterkere samenwerking door de units. Er wordt meer met elkaar afgestemd en door dit samen voorbereiden en sparren wordt het onderwijs beter.

Een gevolg van de units is dat er op hoog niveau differentiatie plaatsvindt. De niveauverschillen worden met kleuren geduid, dit geeft duidelijkheid en zorgt voor onderwijs op maat. Door het gebruik van Snappet en de zelfstandigheid van de kinderen kan het unitonderwijs ook optimaal worden benut in het bieden van onderwijs op maat. Ook dit is een onderdeel van de visie dat wordt doorleeft. Op maat geldt niet alleen voor de kinderen die leren moeilijk vinden en op niveau van een lagere groep meedoen met een instructie, maar ook aan de andere kant: kinderen die hoogbegaafdheidskenmerken laten zien, worden ook op maat bediend.

3. AMBITIEUS TEAM, OP VERBETERING GERICHT

Tijdens alle gesprekken ervaren wij hoge verwachtingen van de professionals van vooral zichzelf. Dat werkt positief door op de kinderen. We hebben verschillende voorbeelden gehoord waar het ambitieuze tot uiting komt zoals de data-analyse en de vervolggesprekken daarover. Daarin is gedrevenheid voelbaar om het beste uit de kinderen te halen. Men neemt het vak van leraar serieus op De Zaaier en wil dagelijks het beroep en de vaardigheden verbeteren. Dat betekent een leercultuur met feedback met vanzelfsprekende scholing en sterk cyclisch handelen. De kracht van een

klein team dat als nadeel kan worden gezien, wordt juist positief benut door dagelijks met elkaar te schakelen en af te stemmen. Het ambitieuze zorgt ervoor dat er in een relatief kort tijdsbestek (herstelopdracht 2018) een mooie ontwikkeling doorgemaakt. Wij ervaren een mooie balans tussen de liefde voor kinderen (ook door ouders genoemd) en de gedrevenheid van de professionals. Reflecteren zit duidelijk in het DNA van het team.

Wat het team mede krachtig maakt is dat ze taakvolwassen zijn. De ruimte die vanuit directie wordt gegeven om te doen wat nodig is, wordt door het team ook benut.

4. KINDGERICHT & DOELGERICHT

De kinderen waarderen de school met een hoog cijfer, gemiddeld meer dan een 9! Ook hier wordt de waarde samen als eerste genoemd. De kinderen vinden het fijn dat ze geen vaste plekken hebben en meerdere leerkrachten hebben waar ze een beroep op kunnen doen. Kinderen voelen zich sterk gezien. Ouders zien dat ook en voelen veel vertrouwen in de leerkrachten. Zij hebben goed oog voor de kinderen. Het groepsdoorberekend werken dat regelmatig plaatsvindt op verschillende vakgebieden en thema's is ook een voorbeeld van kindgericht zijn. Kindgericht komt ook tot uiting in de manier waarop men het beeld van de leerlingenpopulatie meeneemt in de keuzes in het aanbod voor excursies en voor het aanleren van sociale vaardigheden. Een bijzondere waarde vond die in het team voelbaar is, is dienen. Een woord dat wij tijdens onze waarderende audits niet vaak horen. *Je bent er voor de kinderen en niet alleen voor jezelf. It's not about me.*

Zowel tijdens de groepsbesprekingen, als het cyclisch werken aan verbetering op schoolniveau zien we de doelgerichtheid terugkomen. Doelen komen in verschillende overleggen terug en worden tussentijds geëvalueerd. Verder is het mooi dat de leerlijn centraal staat van onderbouw tot bovenbouw en niet de methode. Kortom, er is bewustzijn op het waarom van de activiteiten. Het leesaanbod is daar een mooi voorbeeld van, met de focus op leesplezier en het wachten met spelling tot er een basis binnen taal is. Binnen het thema van Blink is er afstemming in de leeshoeken op de aangeboden boeken. We hebben in de personeelskamer nog een doelenbord gezien.

5. SAMENWERKING MET OUDERS

Er wordt intensief samengewerkt met ouders. Zij worden en voelen zich sterk betrokken bij de school. De school neemt een belangrijke plek in het dorp Wijngaarden in. Ouders worden betrokken bij activiteiten en thema's, maar ook bij de schooltuin en bij de thema-afsluitingen waar ouders worden uitgenodigd in de school. Ouders voelen zich ook betrokken bij de ontwikkelingen van hun kind. Er zijn 10 minutengesprekken. Daarnaast zijn er meerdere koffiemomenten per jaar waar ouders worden uitgenodigd om mee te denken en feedback te geven. Er wordt gebruik gemaakt van Parro waar ouders ook tevreden over zijn. Als er persoonlijke zaken spelen wordt daar zorgvuldig mee omgegaan.

De schriftelijke communicatie vanuit de school, bijvoorbeeld een recente brief over de gang van zaken in de onderbouw. Ouders voelen dat er altijd iemand vanuit de directie is en ervaren dat directie en leerkrachten makkelijk benaderbaar zijn. Soms zien ouders kansen om op thema's of praktische informatie nog sneller te communiceren.

Wat vraagt versterking?

1. BURGERSCHAP (OP 0)

Jullie zijn mooi op weg om naar een visiedocument maar daar mag nog meer op papier komen in verbinding met de leerlingenpopulatie en het formuleren van doelen die ook worden getoetst. In essentie wordt er veel van de bedoeling al afgedekt, maar het moet nog op papier. Het is inspirerend te merken hoe burgerschap in de samenhang tussen het geloof en de aanpak van Blink tot uiting komt.

2. LEERLINGENPOPULATIE OP PAPIER (OP 0)

Jullie zijn echt gericht op welke kinderen jullie zijn toevertrouwd. Daar houden jullie ook rekening mee, bijvoorbeeld tijdens het kamp waar kinderen naartoe fietsen en bewust ook een stad bezoeken. Die aandacht voor jullie populatie mag nog meer aan papier worden toevertrouwd als onderbouwing van het wegingsgetal dat je vanuit het CBS meekrijgen. Hierdoor kun je de schooldoelen explicieter verbinden met waarom voor deze leerlingen(populatie).

3. HYPOTHESES OP PAPIER

In het zoeken naar mogelijke verklaringen in de analyse van de leeropbrengsten, mag er ook op papier meer recht worden gedaan aan jullie diepgang en betrokkenheid bij de kinderen. Het is duidelijk dat jullie gericht zijn op gelijke kansen en op het potentieel van alle kinderen. Én je mag daar periodiek meer over opschrijven, om de indruk te vermijden dat je van data meteen naar actie gaat.

Wat we jullie verder nog meegeven?

- Blijf veel doen met wat goed gaat, dus waardeer waar je vandaag staat en vergeet niet daarvan te genieten.
- Er liggen kansen om het betekenisvol leren nog verder te versterken en ook groepsoverstijgend nog meer te doen met het unitonderwijs. Thema's en leerhoeken meer aanbieden voor alle kinderen van de unit, meer kleine experimenten met buiten leren zijn mooie voorbeelden die wij deze dag hebben gehoord (mixactiviteiten).
- Leer van de recente ervaringen in de onderbouw op sociaal gebied en vertaal de reflecties hierop naar een aanbod en leerlijn voor de sociale vaardigheden.
- Blijf andere plekken buiten Wijngaarden bezoeken om te reflecteren, te leren én je eigen kracht te waarderen.

Wat zouden eerste stappen kunnen zijn?

De volgende stappen zijn onderdelen of processen die versterkt kunnen worden. Als eerste:

- Het proces van Burgerschap inclusief de analyse van de leerlingenpopulatie verder uitwerken en afronden.
- De analyses versterken met meer onderbouwde keuzes door hypotheses die ook op papier staan.
- Geniet van wat al goed gaat en vier je successen.

Risico’s en kansen

In het onderstaande schema worden de (proef) audits van de auditcommissie ten aanzien van de minimumstandaarden samengevat.

- De kleurcode groen staat voor: geen of laag risico (aanpakken binnen een jaar).
- De kleurcode oranje staat voor: midden risico (aanpakken binnen termijn van 6 maanden).
- De kleurcode rood staat voor: hoog risico (aanpakken binnen termijn van 3 maanden).
- Geen kleurcode wil zeggen dat hier geen uitspraak over te doen is.

ONDERWIJSPROCES (OP)	VEILIGHEID & SCHOOLKLIMAAT (VS)	ONDERWIJSRESULTATEN (OR)	STUREN, KWALITEITSZOR & AMBITIE (SKA)
OP 0 Basisvaardigheden	VS 1 Veiligheid	OR 1 Resultaten	SKA 1 Visie, ambitie en doelen
OP 1 Aanbod	VS 2 Schoolklimaat	OR 2 Sociale en maatschappelijke competenties	SKA 2 Uitvoering en kwaliteitscultuur
OP 2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding			SKA 3 Evaluatie, verantwoording en dialoog
OP 3 Pedagogisch - didactisch handelen			
OP 4 Onderwijstijd			
OP 6 Afsluiting			

Risico’s & kansen

Omschrijving van het geformuleerd risico	Incidenteel - Structureel?	Bewijs - Onderbouwing	Impact op kinderen - Ouders - Systeem?	Mate van risico
Het visiedocument burgerschap mag nog worden versterkt met visie, doelen, activiteiten en toetsing.	Structureel	Interview, Documenten	Kind, Systeem	Laag

Aanbevelingen voor nader onderzoek

De school heeft in de checklist aangegeven antwoord te willen op de volgende vragen:

- Het unitonderwijs is nog nieuw voor ons (3e jaar). Is de huidige vorm de beste optie? Met name in de onderbouw worstelen we soms met de mogelijkheden.
- Hebben we alle leerlingen echt in beeld.
- Hoe ervaren ouders de communicatie nu?

Deze vragen hebben wij uitgebreid aan bod laten komen in de samenvatting. In het kort denken wij dat jullie met deze drie thema's zeker de goede richting te pakken hebben. De kinderen zijn goed in beeld met de groepsplannen en de processen die daar omheen zijn ingericht. Het unitonderwijs biedt mooie kansen en die worden ook benut. Ouders zijn zeer tevreden over de communicatie.

Tot slot

Wat was dit weer een mooie dag! Wij hebben genoten van de openheid en de lerende houding van De Zaaier. Jullie willen echt leren en zijn goed in staat om onze feedback te ontvangen. Er zit veel potentieel in jullie team. Het is fijn om te merken hoe en hoeveel waarde jullie toevoegen aan het leven van de kinderen.

Wij denken dat het goed gelukt is om samen met jullie tot de kern te komen en hebben jullie zelfevaluatie goed kunnen objectiveren.

Wij bedanken jullie dan ook graag voor de fijne dag. Heel veel succes met de vervolgstappen en met de uitdaging waar jullie voor staan. Wij hebben alle vertrouwen in jullie kracht en potentieel.

Met een hartelijke groet,

Peter Kerkhof & Martijn Schoonaard, auditoren.